



ОБЩЕСТВЕНА ДИСКУСИЯ:

„Възможности и предизвикателства при
въвеждане на задължително предучилищно
образование за четиригодишните деца“

6 ФЕВРУАРИ 2020 Г., 14.00 ЧАСА



Родителите питат:

- ▶ Кое налага чрез въвеждане на задължителност да се постигнат целите на ранното детско развитие?
- ▶ Готова ли е системата и разполага ли с ресурс да отговори на потребностите на 4-годишните деца при задължително предучилищно образование за тях?
- ▶ Има ли промяна на съдържанието и методиките при работа с 4-годишните?
- ▶ Какви са гаранциите, че няма да има деца в преход, върху които ще апробират политики на принципа проба и грешка?



Как се реализира

задължителността при

повече от 3 000 деца

извън детските градини

само в София?

Ранно детско развитие - ПОЗИТИВИТЕ

- ▶ **Формиране на езикови, социални и емоционални умения в ранна детска възраст**
- ▶ **По-успешно вписване в социалната среда**
- ▶ **Създаване на навици и ценности**
- ▶ **По-добър старт в първи клас**
- ▶ **Превенция на ранното отпадане от училище на децата**
- ▶ **Подкрепа за работещите родители (при осигурени места)**
- ▶ **Инвестиция с най-голяма възвръщаемост**



Готова ли е системата?

- ▶ Достъпност до детските градини – налична материална база ?
- ▶ Стандарти за образование и грижа ?
- ▶ Човешки ресурси и компетентности ?
- ▶ Финансови бариери ?
- ▶ Грижа за децата с различни потребности ?
- ▶ Алтернативни форми на образование ?
- ▶ Взаимодействие с родителите ?
- ▶ Санкции ?



Омбудсманът препоръчва

- ▶ Системен подход и планиране в среда на предизвикателства
- ▶ Прозрачност и предвидимост на мерките и действията
- ▶ Обществен консенсус и доверие в реформата
- ▶ Активен диалог с родителите
- ▶ Публичен анализ на ефективността на задължителното предучилищно образование при 5 и 6-годишните деца
- ▶ Отчитане на европейските приоритети при съобразяване със спецификите на местна среда



РЕШЕНИЯТА?

